



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ
ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
ΠΡΩΤΟΒΑΘΜΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑΣ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΔΥΤΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ



Με συγχρηματοδότηση από το
πρόγραμμα «Erasmus+»
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Διαπιστευμένο Σχέδιο Κινητικότητας

2022-1-EL01-KA121-SCH-000067680

ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΔΙΗΜΕΡΙΔΑ

Για τα μέλη της
Κοινοπραξίας
Δραστηριότητα:
Προσκεκλημένοι
Εμπειρογνώμονες

Δρ Νίκλεια Ετεοκλέους
Δρ Νάνσια Κυριάκου

19
Φεβρουαρίου

Συμπεριληπτική εκπαίδευση και
διαφοροποιημένη διδασκαλία
Μέρος Α'

15:00-17:00 Α' μέρος επιμόρφωσης

17:00-17:30 Διάλειμμα

17:30-19:30 Β' μέρος επιμόρφωσης

20
Φεβρουαρίου

Συμπεριληπτική εκπαίδευση και
διαφοροποιημένη διδασκαλία
Μέρος Β'

15:00-17:00 Α' μέρος επιμόρφωσης

17:00-17:30 Διάλειμμα

17:30-19:30 Β' μέρος επιμόρφωσης

19ο Δημοτικό Σχολείο
Απολλωνίου Περγαίου, ΖΕΠ Κοζάνης



Περιφερειακή Διεύθυνση
Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας
Εκπαίδευσης Δυτικής Μακεδονίας



<https://dmaked.pde.sch.gr>



dmedu@sch.gr



+302461021161

<https://uowm-gr.zoom.us/j/93352889404>

Κατά τη διάρκεια του πρώτου μέρους του εργαστηρίου θα παρουσιαστούν και θα επεξηγηθούν οι έννοιες της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, ενώ θα συζητηθούν πτυχές σύγκλισης των δύο αυτών θεωρητικών και μεθοδολογικών προσεγγίσεων. Επίσης, θα δοθούν αλλά και θα συζητηθούν παραδείγματα εφαρμογών διδακτικών πρακτικών, που βασίζονται στις αρχές των παραπάνω προσεγγίσεων. Στη συνέχεια, θα παρουσιαστούν και θα επεξηγηθούν οι έννοιες της πολυτροπικότητας, των πολυγραμμatisμών και των πολυμέσων, και το πως συνδέονται με τις νέες και αναδυόμενες τεχνολογίες. Οι συμμετέχουσες/συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν και να επεξεργαστούν ποικίλα πολυμεσικά εργαλεία, αναπτύσσοντας δραστηριότητες μέσα στο πλαίσιο των οποίων θα εφαρμόζονται οι παραπάνω έννοιες, όπως: Canva, VoiceThread, MakeBeliefs, Pixton, Comic Strip creator. Ακολούθως, θα παρουσιαστεί και θα επεξηγηθεί η φιλοσοφία Universal Design Learning και το πως εφαρμόζεται στην εκπαιδευτική πράξη με σκοπό την πρόωθηση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης. Το πρώτο μέρος του εργαστηρίου ολοκληρώνεται με ανάπτυξη, σύντομη παρουσίαση και συζήτηση βιωματικών δραστηριοτήτων από τις συμμετέχουσες/τους συμμετέχοντες.

Μέρος Β

Στο 2ο μέρος του εργαστηρίου θα πραγματοποιηθεί μία εισαγωγική παρουσίαση του χρηματοδοτούμενου ερευνητικού προγράμματος Reinventing Mainstream Classroom, Erasmus+, KA2 (RE.MA.C.). Μέσα στο πλαίσιο της παρουσίασης θα επεξηγηθεί το μικτό μοντέλο περιστροφής, το οποίο αναπτύχθηκε στα πλαίσια του έργου καθώς και το πώς υλοποιούνται οι έννοιες της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης μέσα από το εν λόγω μοντέλο. Το μικτό μοντέλο περιστροφής και το πρότυπο εφαρμογής του μοντέλου λαμβάνουν υπόψη τα ακόλουθα: (α) τα επίπεδα γλωσσομάθειας, (β) τις γλωσσικές δεξιότητες που αναμένεται να αναπτυχθούν, (γ) τα μαθησιακά αποτελέσματα (βάσει της ταξινόμησης του Bloom), (δ) τις ικανότητες που αναπτύσσονται με βάση το μοντέλο της Laurillard και (ε) το πλαίσιο αναφοράς ικανοτήτων για δημοκρατικό πολιτισμό του Συμβουλίου της Ευρώπης (Democratic Culture of Council of Europe Framework). Για την εφαρμογή του μοντέλου γίνεται αξιοποίηση ποικίλων ψηφιακών τεχνολογιών, οι οποίες ενσωματώνονται στις πλατφόρμες REMAC Lab, Milage+ Platform καθώς και μέσω του αποθετηρίου REMAC. Στο τελευταίο μέρος της παρουσίασης πραγματοποιείται μία παρουσίαση των κριτηρίων αξιολόγησης που αξιοποιήθηκαν από τις πέντε συμμετέχουσες χώρες, στην προσπάθεια χαρτογράφησης διαθέσιμου εκπαιδευτικού υλικού αλλά και ψηφιακών πλατφορμών ως προς τη διαπολιτισμική τους ταυτότητα αλλά και ως προς την ανάπτυξη ψηφιακών δεξιοτήτων που προωθούνται δια μέσου αυτών. Το 2ο μέρος ολοκληρώνεται με βιωματικές δραστηριότητες αξιοποιώντας το αποθετήριο REMAC.

Νίκηλα Ετεοκλέους

Η Νίκηλα Ετεοκλέους είναι Αναπληρώτρια Καθηγήτρια Εκπαιδευτικής Τεχνολογίας στο Τμήμα Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Frederick. Κατέχει τη θέση της προέδρου της Επιτροπής Εξ' Αποστάσεως Μάθησης και είναι η συν-ιδρύτρια της Ακαδημίας Ρομποτικής του Πανεπιστημίου Frederick, μιας εκπαιδευτικής-ερευνητικής μονάδας η οποία έχει σκοπό την πρόωθηση και περεταίρω ανάπτυξη της εκπαιδευτικής ρομποτικής. Τα ερευνητικά της ενδιαφέροντα επικεντρώνονται στην ενσωμάτωση των νέων και αναδυόμενων τεχνολογιών στην εκπαιδευτική διαδικασία ως εργαλεία μάθησης όπως επίσης και στην επιμόρφωση μελλοντικών και εν ενεργεία εκπαιδευτικών σε σχέση με τον κατάλληλο σχεδιασμό μαθησιακών περιβαλλόντων ενισχυμένων με τεχνολογία και συγκεκριμένα την ενσωμάτωση της τεχνολογίας ως εργαλείο μάθησης.

Νάνσια Κυριάκου

Η Δρ Νάνσια Κυριάκου είναι λέκτορας στο Πανεπιστήμιο Frederick. Είναι η συντονίστρια του Διαπανεπιστημιακού μεταπτυχιακού προγράμματος Διαπολιτισμικές Σπουδές και η Ελληνική ως 2η/ξένη γλώσσα. Είναι απόφοιτη του τμήματος Επιστημών της Αγωγής του Πανεπιστημίου Κύπρου. Είναι κάτοχος μεταπτυχιακών τίτλων στην Έρευνα Διδασκαλίας Γλωσσών (από το Πανεπιστήμιο του Cambridge) και στην Εκπαιδευτική Έρευνα (από το Πανεπιστήμιο του Exeter). Στη διδακτορική της διατριβή μελέτησε τη γλωσσική χρήση εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών που έχουν τα Ελληνικά ως Επιπρόσθετη Γλώσσα. Είναι κάτοχος του τίτλου AHEA για διδασκαλία στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Έχει υπάρξει ειδική επιστήμονας και επιστημονική ερευνητρια στο Πανεπιστήμιο Κύπρου και στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο Κύπρου. Παράλληλα, αποτελεί εξωτερική συνεργάτιδα του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου Κύπρου επιμορφώνοντας τα τελευταία 6 χρόνια εκπαιδευτικούς διαφόρων βαθμίδων σε όλες τις επαρχίες της Κύπρου. Έχει συμμετάσχει σε ερευνητικά έργα ενώ συντονίζει το Ευρωπαϊκό ερευνητικό έργο, Erasmus+ KA2, «Επαναπροσδιορίζοντας τις γενικές τάξεις», (Reinventing MAInstream Classrooms, REMAC). Έχει αναπτύξει εκπαιδευτικό υλικό για τη διδασκαλία της Ελληνικής ως 2ης/επιπρόσθετης για παιδιά αλλά και ενήλικες ενώ συμμετείχε στη δημιουργία του σχολικού εγχειριδίου διδασκαλίας της Ελληνικής ως 2ης γλώσσας για τις ενισχυτικές τάξεις, «Ελληνικά στο σχολείο, Επίπεδο Α2». Τα επιστημονικά και ερευνητικά της ενδιαφέροντα σχετίζονται με θέματα διγλωσσίας, πολυγλωσσίας, διαδialeκτισμού, αναδυόμενου γραμματισμού και διδακτική της γλώσσας. Έχει συμμετάσχει σε εγχώρια και διεθνή συνέδρια, δημοσιεύοντας πρακτικά συνεδρίων, ακαδημαϊκά άρθρα και κεφάλαια σε εκπαιδευτικούς τόμους.